

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Направленность (профиль)
образовательной программы
Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Педагог дополнительного образования

Бакалавр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«История педагогики»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. №121 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,
канд. пед. наук

Г.И. Рублёва

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 10.04.2026 г. № 11

Заведующий кафедрой

Г.И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института педагогики
15.04.2026

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики.
Протокол от 14.04.2026 г. № 3
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд.пед. наук, доц.
10.04.2026 г.

С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по истории России, всемирной истории, философии в объеме программы средней школы;

сопутствующие: История России, Основы российской государственности, Педагогика, Психология, Введение в педагогическую деятельность.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: психология, социология, возрастная и педагогическая психология, Производственные практики: педагогическая практика, преддипломная практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль подготовки: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.2 История педагогики
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная, всего	1	1	17	–	34	57	108	экзамен
Заочная	1	1	2	–	4	102	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-5.2. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	УК-5.1.1. Знает: историю возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, мировые и отечественные достижения выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания. УК-5.1.2. Умеет: анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности. УК-5.1.3. Владеет: аргументированно представляет роль образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном обществе.	1.1. Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения воспитания. 1.2. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества
Раздел 2. Воспитание и обучение в эпоху Античности.	2.1. Воспитание и школа в Древней Греции 2.2. Воспитание и обучение в Древнем Риме 2.3. Зарождение христианской традиции воспитания
Раздел 3. Воспитание и обучение в древнейших странах Ближнего и Дальнего Востока.	3.1. Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций 3.2. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия) 3.3. Школа и воспитание в Древнем Египте 3.4. Воспитание и школа в Древней Индии 3.5. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае

	3.6. Воспитание и школа в Древнем Иране 3.7. Воспитание и школа в Израильско - Иудейском царстве
Раздел 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.	4.1. Развитие христианской педагогической традиции в Византии 4.2. Влияние церковной культуры на развитие образования 4.3. Воспитание светских феодалов 4.4. Светское образование. Цеховые, гильдейские, городские школы. Возникновение средневековых университетов 4.5. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения 4.6. Реформация и ее влияние на образование и воспитание 4.7. Практика школьного образования в странах Ближнего и Среднего Востока в эпоху Европейского Средневековья
Раздел 5. Воспитание и обучение у древних славян. Народная педагогика Древней Руси.	5.1. Воспитательная практика древних славян 5.2. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве
Раздел 6. Образование в период Нового Времени.	6.1. Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского 6.2. Педагогические идеи В. Ратке 6.3. Школьное образование в XVII – XVIII вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка 6.4. Движение просвещения во Франции. Педагогическое наследие Клода Адриана Гельвеция, Дени Дидро, Жан-Жака Руссо 6.5. Школа и просветительно-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения 6.6. Народное образование в странах Западной Европы XVII-XVIII ст. Мониторальная система Белл-Ланкастера
Раздел 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVII – XVIII вв.	7.1. Начало развития государственной системы образования. Реформы Петра I 7.2. Первые государственные воспитательно-образовательные заведения для дворян. Закрытые сословно-дворянские учебные заведения в России (XVII – XVIII вв.) 7.3. Деятели просвещения в России XVIII века (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Ф. Л. Янкович, Н.И. Новиков).
Раздел 8. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в.	8.1. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци 8.2. Развивающее и воспитывающее обучение Ф.А. Дистервега 8.3. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта 8.4. Система дошкольного воспитания Ф. Фребеля

Раздел 9. Образование и педагогическая мысль в России XIX в.	9.1. Реформы системы образования в России в XIX в. 9.2. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу России 9.3. Педагогические идеи в философском противостоянии западников и славянофилов 9.4. Развитие русской педагогической мысли в XIX в.
Раздел 10. Школа и педагогика в Новейшее Время.	10.1. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX в - начале XX в. 10.2. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX в. 10.3. Вклад русских ученых в развитие педагогики в начале XX в. (В.П. Вахтеров, В.М. Бехтерев, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт) 10.4. Модернизация общеобразовательной школы в Европе в конце XIX - начале XX вв.
Раздел 11. Советская система образования и педагогическая мысль в XX в.	11.1. Задачи культурной революции и новые принципы создания советской системы образования в 1917 - 1930 годах 11.2. Советская педагогическая мысль в 20-х - 40-х годах XX века 11.3. История детского и молодёжного движения в России 11.4. Советская школа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.
Раздел 12. Развитие системы народного образования в России с 1945 до 1992 г.г.	12.1. Восстановление и развитие советской школы после Великой Отечественной войны. 12.2. Развитие народного образования в СССР во второй половине XX века 12.3. Педагогическая наука в СССР во второй половине XX века
Раздел 13. Школа и педагогика в Западной Европе и США (XX – начало XXI века).	13.1. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.
Раздел 14. Тенденции развития мирового образовательного процесса.	14.1. Реформирование школы в России в конце XX - начале XXI в. 14.2. Базовые концепции развития современного образования. 14.3. Тенденции развития школьных систем, образования в мире 14.4. Современные тенденции развития отечественного образования

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном	1	-	2	4	7

обществе.					
1.1. Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения воспитания.					
1.2. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества					
Раздел 2. Воспитание и обучение в эпоху Античности.	2	-	4	4	8
2.1. Воспитание и школа в Древней Греции					
2.2. Воспитание и обучение в Древнем Риме					
2.3. Зарождение христианской традиции воспитания					
Раздел 3. Воспитание и обучение в древнейших странах Ближнего и Дальнего Востока.	1	-	3	4	8
3.1.Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций					
3.2. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия)					
3.3. Школа и воспитание в Древнем Египте					
3.4. Воспитание и школа в Древней Индии					
3.5.Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае					
3.6. Воспитание и школа в Древнем Иране					
3.7. Воспитание и школа в Израильско - Иудейском царстве					
Раздел 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.	1	-	2	4	8
4.1.Развитие христианской педагогической традиции в Византии					
4.2.Влияние церковной культуры на развитие образования					
4.3. Воспитание светских феодалов					
4.4. Светское образование. Цеховые, гильдейские, городские школы. Возникновение средневековых университетов					
4.5. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения					
4.6.Реформация и ее влияние на образование и воспитание					
4.7. Практика школьного образования в странах Ближнего и Среднего Востока в эпоху Европейского Средневековья					
Раздел 5. Воспитание и обучение у древних славян. Народная педагогика Древней Руси.	1	-	2	4	7
5.1. Воспитательная практика древних славян					

5.2. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве					
Раздел 6. Образование в период Нового Времени.	1	-	2	4	7
6.1. Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского					
6.2. Педагогические идеи В. Ратке					
6.3. Школьное образование в XVII – XVIII вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка					
6.4. Движение просвещения во Франции. Педагогическое наследие Клода Адриана Гельвеция, Дени Дидро, Жан-Жака Руссо					
6.5. Школа и просветительно-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения					
6.6. Народное образование в странах Западной Европы XVII-XVIII ст. Мониторальная система Белл-Ланкастера					
Раздел 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVII – XVIII вв.	1	-	2	4	8
7.1. Начало развития государственной системы образования. Реформы Петра I					
7.2. Первые государственные воспитательно-образовательные заведения для дворян. Закрытые сословно-дворянские учебные заведения в России (XVII – XVIII вв.)					
7.3. Деятели просвещения в России XVIII века (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Ф. Л. Янкович, Н.И. Новиков).					
Раздел 8. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в.	1	-	2	4	8
8.1. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци					
8.2. Развивающее и воспитывающее обучение Ф.А. Дистервега					
8.3. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта					
8.4. Система дошкольного воспитания Ф. Фребеля					
Раздел 9. Образование и педагогическая мысль в России XIX в.	1	-	2	4	7
9.1. Реформы системы образования в России в XIX в					
9.2. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу России					
9.3. Педагогические идеи в философском противостоянии западников и славянофилов					

9.4. Развитие русской педагогической мысли в XIX в.					
Раздел 10. Школа и педагогика в Новейшее Время.	2	-	3	4	8
10.1. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX в - начале XX в.					
10.2. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX в.					
10.3. Вклад русских ученых в развитие педагогики в начале XX в. (В.П. Вахтеров, В.М. Бехтерев, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт)					
10.4. Модернизация общеобразовательной школы в Европе в конце XIX - начале XX вв.					
Раздел 11. Советская система образования и педагогическая мысль в XX в.	2	-	3	4	8
11.1. Задачи культурной революции и новые принципы создания советской системы образования в 1917 - 1930 годах					
11.2. Советская педагогическая мысль в 20-х - 40-х годах XX века					
11.3. История детского и молодёжного движения в России					
11.4. Советская школа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.					
Раздел 12. Развитие системы народного образования в России с 1945 до 1992 г.г.	1	-	3	4	8
12.1. Восстановление и развитие советской школы после Великой Отечественной войны					
12.2. Развитие народного образования в СССР во второй половине XX века					
12.3. Педагогическая наука в СССР во второй половине XX века					
Раздел 13. Школа и педагогика в Западной Европе и США (XX – начало XXI века).	1	-	2	4	8
13.1. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.					
13.2. Состояние народного образования и школ в Западной Европе и США во второй половине XX века					
13.3. Модернизация обучения и воспитания в Западной Европе и США во второй половине XX – начале XXI века					
Раздел 14. Тенденции развития мирового образовательного процесса.	1	-	2	5	8
14.1. Реформирование школы в России в конце XX - начале XXI в.					
14.2. Базовые концепции развития современного образования.					

14.3.Тенденции развития школьных систем, образования в мире					
14.4.Современные тенденции развития отечественного образования					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	-	34	57	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1.Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном обществе.	0,125	-	0,25	6,675	7
1.1. Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения воспитания.					
1.2. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества					
Раздел 2. Воспитание и обучение в эпоху Античности.	0,125	-	0,25	7,625	8
2.1. Воспитание и школа в Древней Греции					
2.2. Воспитание и обучение в Древнем Риме					
2.3. Зарождение христианской традиции воспитания					
Раздел 3. Воспитание и обучение в древнейших странах Ближнего и Дальнего Востока.	0,125	-	0,25	7,625	8
3.1.Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций					
3.2. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия)					
3.3. Школа и воспитание в Древнем Египте					
3.4. Воспитание и школа в Древней Индии					
3.5.Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае					
3.6. Воспитание и школа в Древнем Иране					
3.7. Воспитание и школа в Израильско - Иудейском царстве					
Раздел 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.	0,125	-	0,25	7,625	8
4.1.Развитие христианской педагогической традиции в Византии					
4.2.Влияние церковной культуры на развитие образования					
4.3. Воспитание светских феодалов					
4.4. Светское образование. Цеховые, гильдейские, городские школы. Возникновение средневековых университетов					

4.5. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения					
4.6. Реформация и ее влияние на образование и воспитание					
4.7. Практика школьного образования в странах Ближнего и Среднего Востока в эпоху Европейского Средневековья					
Раздел 5. Воспитание и обучение у древних славян. Народная педагогика Древней Руси.	0,25	-	0,25	6,675	7
5.1. Воспитательная практика древних славян					
5.2. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве					
Раздел 6. Образование в период Нового Времени.	0,125	-	0,25	6,675	7
6.1. Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского					
6.2. Педагогические идеи В. Ратке					
6.3. Школьное образование в XVII – XVIII вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка					
6.4. Движение просвещения во Франции. Педагогическое наследие Клода Адриана Гельвеция, Дени Дидро, Жан-Жака Руссо					
6.5. Школа и просветительно-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения					
6.6. Народное образование в странах Западной Европы XVII-XVIII ст. Мониторальная система Белл-Ланкастера					
Раздел 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVII – XVIII вв.	0,25	-	0,25	7,625	8
7.1. Начало развития государственной системы образования. Реформы Петра I					
7.2. Первые государственные воспитательно-образовательные заведения для дворян. Закрытые сословно-дворянские учебные заведения в России (XVII – XVIII вв.)					
7.3. Деятели просвещения в России XVIII века (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Ф. Л. Янкович, Н.И. Новиков).					
Раздел 8. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в.	0,125	-	0,25	7,625	8
8.1. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци					
8.2. Развивающее и воспитывающее обучение А. В. Дистервега					

8.3. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта					
8.4. Система дошкольного воспитания Ф. Фребеля					
Раздел 9. Образование и педагогическая мысль в России XIX в.	0,125	-	0,25	6,675	7
9.1. Реформы системы образования в России в XIX в					
9.2. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу России					
9.3. Педагогические идеи в философском противостоянии западников и славянофилов					
9.4. Развитие русской педагогической мысли в XIX в.					
Раздел 10. Школа и педагогика в Новейшее Время.	0,125	-	0,25	7,625	8
10.1. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX в - начале XX в.					
10.2. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX в.					
10.3. Вклад русских ученых в развитие педагогики в начале XX в. (В.П. Вахтеров, В.М. Бехтерев, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт)					
10.4. Модернизация общеобразовательной школы в Европе в конце XIX - начале XX вв.					
Раздел 11. Советская система образования и педагогическая мысль в XX в.	0,25	-	0,25	7,5	8
11.1. Задачи культурной революции и новые принципы создания советской системы образования в 1917 - 1930 годах					
11.2. Советская педагогическая мысль в 20-х - 40-х годах XX века					
11.3. История детского и молодёжного движения в России					
11.4. Советская школа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.					
Раздел 12. Развитие системы народного образования в России с 1945 до 1992 г.г.	0,125	-	0,25	7,5	8
12.1. Восстановление и развитие советской школы после Великой Отечественной войны					
12.2. Развитие народного образования в СССР во второй половине XX века					
12.3. Педагогическая наука в СССР во второй половине XX века					
Раздел 13. Школа и педагогика в Западной Европе и США (XX – начало XXI века).	0,125	-	0,25	7,625	8
13.1. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.					

Раздел 14. Тенденции развития мирового образовательного процесса.		-	0,5	7,625	8
14.1. Реформирование школы в России в конце XX - начале XXI в.					
14.2. Базовые концепции развития современного образования.					
14.3. Тенденции развития школьных систем, образования в мире					
14.4. Современные тенденции развития отечественного образования					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	-	4	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Каковы задачи и функции истории педагогики как науки?
2. История педагогики и образования как наука? Становление истории педагогики. Связь с другими науками?
3. В чем сущность известных вам теорий происхождения воспитания?
4. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.

Раздел 2

5. Каковы особенности школы и воспитания в период Античности?
6. Влияние идей Сократа, Платона, Аристотеля и др. на последующее развитие теории и практики образования.
7. Школа и педагогическая мысль в Древней Греции
8. Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме.

Раздел 3

9. Каковы были особенности воспитания и образования в Древнем Египте, Древней Индии, Древней Персии?
10. В чем состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?

Раздел 4

11. Проследите главные этапы развития педагогической мысли в Византии.
12. Мыслители раннего христианства о воспитании.
13. Охарактеризуйте особенности воспитания, образования и педагогических идей в зарубежной Европе на разных этапах эпохи Средневековья.
14. Педагогическая мысль и школа в эпоху Реформации и Контрреформации.
15. Воспитание светских феодалов. Система рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания в эпоху средневековья.
16. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы. Схоластика.

Раздел 5

17. Каким был идеал воспитания и воспитательная практика у древних славян?
18. Раскройте особенности воспитания и обучения детей у славян в Киевской Руси.
19. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.
20. Дайте характеристику основных учебных заведений Киевской Руси и Московского государства. Какую роль сыграли эти школы в развитии русского просвещения, культуры и национальной системы воспитания?

Раздел 6

21. В чём сущность дидактического учения Я.А. Коменского?
22. Педагогическая концепция Дж. Локка.
23. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо.
24. Народное образование в странах Западной Европы XVII-XVIII ст. (Дидро, Гельвеций, система Белл-Ланкастера).
25. Охарактеризуйте народное образование в Североамериканских Штатах и в странах Западной Европы XVII-XVIII ст.

Раздел 7

26. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
27. Деятели просвещения в России XVIII века (И.И. Бецкой, М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев).
28. Образование в России XVIII в. (начальная, средняя, высшая школы).
29. Первые государственные воспитательно-образовательные заведения для дворян. Закрытые сословно-дворянские учебные заведения в России (XVII – XVIII вв.).

Раздел 8

30. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
31. Развивающее и воспитывающее обучение А.В. Дистерверга.
32. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
33. Система дошкольного воспитания Ф.Фребеля.

Раздел 9

34. Реформы российского образования в XIX веке.
35. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу России.
36. Педагогические идеи в философском противостоянии западников и славянофилов.

Раздел 10

37. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России.
38. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
39. Педагогическая система П.Ф. Лесгафта.
40. Роль Н.И. Пирогова в активизации общественно-педагогического движения в середине XX в.
41. История женского воспитания и образования в России.

Раздел 11

42. Школьные преобразования в первые годы Советской власти.
43. Вклад П. П. Блонского в становление русской педагогической науки.
44. Личность и коллектив в педагогической системе А.С. Макаренко.
45. Педагогическая антропология П.Ф. Каптерева.
46. Советская школа в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 12

47. Как шло развитие школы и педагогической мысли в послевоенный период Великой Отечественной войны?
48. Педагогика сотрудничества. Ее идеологи и разработчики.
49. В чем значение педагогического опыта и идей В. А. Сухомлинского?
50. Раскройте основные направления реформы общеобразовательной и высшей школы в 1980-е годы в СССР?
51. История детского (молодёжного) движения в России.

Раздел 13

52. Какие основные тенденции развития образования в Западной Европе и США наметились в конце XIX – нач. XX вв.? Чем вызвано возникновение этих тенденций? (М. Монтессори, Я. Корчак и др.).

Раздел 14

53. Охарактеризуйте современные тенденции развития мирового и отечественного образования.

7.2 Примерные Темы докладов:

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Философские идеи и системы образования на Древнем Востоке (Китай, Индия, арабские страны Ближнего Востока).
3. Античные (эллинистические) системы образования (спартанская, афинская, римская).
4. Теологические системы образования и воспитания.
5. Классно-урочная система обучения Я. А. Коменского.
6. Гуманистическая система образования эпохи Возрождения и её дальнейшее развитие.
7. Классическая система образования.
8. Просветительские идеи воспитания и образования французских философов (А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж. Руссо).
9. Буржуазно-демократические системы образования в Западной Европе и России (Г. Песталоцци, А. Дистервег, И. Герbart, И. Бецкой, Ф. Янкович).
10. Антропологические основы образования в системе К. Д. Ушинского.
11. Единая трудовая школа в России в 1920-х годах (комплексистская система образования).
12. Жизнь и деятельность А. С. Макаренко.
13. Жизнь и деятельность В. А. Сухомлинского.
14. Культурологическая система образования.
15. Личностно-ориентированная система образования.
16. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
17. Воспитание в раннепервобытных родовых общинах как исторически первый тип педагогического процесса.
18. Зарождение начал педагогической теории в философском учении Демокрита.
19. Педагогические идеи в философском учении и практике образования у Сократа и философов-софистов.
20. Педагогические идеи в философской системе Платона.
21. Педагогические идеи в философском учении Аристотеля.
22. Ведущие педагогические идеи в культуре и науке Западной Европы средних веков и эпохи Возрождения (XI–XVI вв.).
23. Педагогические идеи в культуре и науке Западной Европы Нового времени (XVII в.).
24. Педагогическая теория Я. А. Коменского.
25. Педагогические идеи европейского Просвещения (XVIII в.).
26. Теория «свободного воспитания» Ж. Ж. Руссо.
27. Теория «элементарного образования» И. Г. Песталоцци.
28. Педагогические идеи в условиях техногенной культуры XIX–XX вв.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

Донецкий государственный университет
Институт педагогики
Кафедра педагогики

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Педагог дополнительного образования
образовательной программы	
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	Первый
Дисциплина	История педагогики

Экзаменационный билет № 1

1. В чем значение педагогического опыта и идей В. А. Сухомлинского?
2. История детского и молодёжного движения в России.
3. Тестовое задание.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № ____ от __.__.202__ г.

Заведующий кафедрой

Экзаменатор

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	25 б
Задание 2	25 б
Задание 3	10 б
	Всего 60 баллов

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращённую аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 1

- для очной формы обучения:

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-14	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Индивидуальная работа (доклад в виде презентации)	10
ИТОГО		40
Экзамен		60
Общий итог за семестр		100

- для заочной формы обучения:

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-14	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	30
ИТОГО		40
Экзамен		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе №3 ДонГУ (г.Донецк, ул. Щорса, 17). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. История педагогики (от зарождения воспитания и до наших дней): учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / сост. Г. И. Дихтяренко, Д. А. Чернышев. – Донецк: ФГБОУ ВО «ДонГУ», 2024. – 289 с.

2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513039> .

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. :учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512906> .

4. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721> .

5. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511544> .

6. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511918>

10.2. Дополнительная литература

1. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536803>

2. История и философия науки: Учебное пособие / Вальяно М.В. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. - (Магистратура. Аспирантура) ISBN 978-5-98281-269-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409300>
3. Карнаух Н.В. История педагогики и сравнительная педагогика / Карнаух Н.В. [Znanium.com, 2017, вып. 1-12].- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=850955>
4. Панина Л. Ю. Государственная образовательная политика в СССР и поиск ориентиров воспитания в период перестройки / Л. Ю. Панина/ Педагогика. – 2019. – № 4. – С. 92-104. – ISSN 0869-561X.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. **Электронно-библиотечная система «Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

8. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.